**Аналитическая справка по итогам тематической проверки**

**«Организация работы в ДОУ по подготовке дошкольников**

**к обучению грамоте »**

На основании годового плана в соответствии с приказом «О проведении тематического контроля» с целью изучения состояния работы по формированию звуковой культуры речи.

Сроки проведения: с 12.11.2024-19.11.2024

Оперативный контроль осуществлялся комиссией в составе:

Заведующий Закатнова О.А

Старшие воспитатели Чаава М.В., Исмагулова А.Б.,Шушпанникова Н.И.

**Цель тематической проверки:** определить уровень качества организации работы по формированию звуковой культуры речи дошкольников, выяснение причин и факторов,определяющих качество работы по формированию звуковой культуры речи воспитанников.

**Вопросы, подлежащие проверке:**

- изучение календарно-тематического планирования;

-анализ РППС, условий по формированию звуковой культуры речи воспитанников;

-оценку профессиональных умений воспитателей, эффективности используемых ими методов и приемов работы с детьми;

-анализ форм взаимодействия с родителями по формированию звуковой культуры речи детей.

**В результате тематического контроля отмечено:**

Тематический контроль был проведен с целью определения состояния речевой среды в ДОУ и развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Были подробно проанализированы следующие вопросы:**

- занятия по развитию речи и обучению грамоте.

- Планирование работы с детьми.

- Создание условий.

- Современные подходы к развитию речи.

- Работа с родителями.

**Использовались следующие формы и методы контроля:**

- наблюдение и анализ занятий,

- индивидуальная работа с детьми,

-анализ календарных планов воспитателей,

- анализ игр, пособий, содержания книжных уголков,

- анализ занятий, общение с детьми вне занятий,

- анализ документации по работе с родителями.

Все проведённые занятия соответствуют планированию, рабочей программе педагогов и основной общеобразовательной программе учреждения, возрастным возможностям детей.

Соблюдены все этапы занятий, которые отображают тематику и взаимосвязаны между собой.

В рамках тематического контроля были просмотрены занятия во 2 мл.группе, средней группе, старшей группе, подготовительной к школе группе.

  Главная**цель** посещения: изучение уровня развития  речи детей, формирование ЗКР, выявление методов и приемов  работы педагогов с детьми.

**В подготовительной к школе группе** прошло открытое занятие по подготовке к грамоте: **Звук и буква «Ж». Путешествие в сказочный лес**. (Воспитатель первый кв. категории Ефимович В.В)

 Занятие проводилось с подгруппой детей. Цель соответствует возрасту детей. Занятие было интересным. Педагог использовал разнообразные методы и приемы: игровой метод, вопрос-ответ, проблемный, упражнения. Было достаточно демонстрационного, раздаточного материала, правильно организовано пространство группы. Дети были активны, заинтересованы, знания  имеются  и соответствуют возрасту (работа на занятии была  направлена на развитие звуковой и  интонационной культуры речи, развитие фонематического  слуха, грамматического строя речи, интонационная выразительность речи). Цели и задачи выполнены. **Рекомендации:**следить за речью детей, добиваться индивидуальных ответов полным предложением.

**2 младшая группа музыкально-речевая игра «В гости к зайчику» проводил музыкальный руководитель Одушева И.М.**

  Занятие проводилось со всей группой детей, проводилось в игровой форме с использованием мультимедийного оборудования. Цель занятия: развитие творческого начала, создание атмосферы радости, развитие речи. Цель полностью достигнута, дети были заинтересованы, активны,  с удовольствием выполняли все предложенные задания.

**Рекомендации:**Следить за правильным выполнением детьми  движений, продумать момент поощрения, на протяжении всего занятия необходимо активное взаимодействие воспитателя с музыкальным руководителем.

**2 младшая группа «Совята» открытое занятие по развитию речи «В гости к кукле Кате» (тема «Домашние животные и их детеныши) проводил воспитатель первой квалификационной категории Филиппова Н.И.**

  Занятие проходило в форме путешествия, цели и адачи соответствовали возрасту  и знаниям детей на конец года. Педагог использовала  мультимедиа, часть занятия  проходила  с применением проектора (танец с козленком). Дети активно принимали участие в путешествии, отвечали на вопросы, выполняли движения и проговаривали текст. Также была предложена проблемная ситуация (у домашних  животных потерялись дети). Цель и задачи выполнены.

**Рекомендации:** продумать организацию пространства,  расстановку мебели. Четко формулировать вопросы детям, следить за правильным произношением.

**Средняя группа «Путешествие в волшебный лес» воспитатель первой квалификационной категории Гурьянова Л.Н.**.

**Цель занятия** соответствует возрасту детей, занятие проходило в форме путешествия с выполнением заданиий. В начале занятия педагог предложил помочь волшебным феям расколдовать дерево. Дети активно включались в выполнение заданий, с удовольствием получали поощрительные листочки. Дети средней группы умеют определять и называть месторасположение предмета, знают обобщающие слова, употребляют слова антонимы,  различают на слух слова с  заданным звуком.

**Рекомендации:**Проводить предварительную работу с детьми:заранее играть в речевые игры, понятно объяснять детям  правила игры, продумать раздачу  поощрений за правильные ответы. Добиваться от детей четкого звукопроизношения, полных ответов.

**Старшая группа   «Сундучок дедушки граммотея» воспитатель Баландина Л.А**

**Цель занятия:**учить  детей называть слова с заданным звуком и определять место звука в слове. Дифференцировать гласные и согласные. Закреплять навык звукослогового анализа.

**Рекомендации:**Сократить  количество картинок в задании на определение количества слогов. Программное содержание занятий соответствует возрасту и знаниям детей.

Речь педагогов на занятиях доступна, соответствует возрастным особенностям детей, тон доброжелательный, речь эмоциональная. Вместе с тем не всегда прослеживалась точность и четкость формулировок. Имеется взаимосвязь работы педагогов и специалистов ДОУ по  данной годовой задаче.( в данном случае муз. рук-ль.

**Вывод:**Принимать участие в решении годовых задач в течение учебного года всем специалистам ДОУ. В занятиях использовать более эффективные приемы мотивации, заинтересованности малоактивных  детей. Четко и точно формулировать вопросы к детям, включать литературные образцы в речь: (пословицы, поговорки, потешки, стихи), добиваться от детей четкого проговаривания, повторения.

В повседневной  деятельности речь педагога не всегда правильная, грамотная тон речи бывает повышен, особенно это недопустимо в группах младшего возраста, где речь педагога не должна доминировать над речью воспитанников.

 Развивать речь детей во всех видах деятельности (режимные моменты, прогулка, совместная деятельность), в течение пребывания ребенка в детском саду.

**Срок:**постоянно

**Ответственные:** воспитатели групп.

**Анализ календарных планов** воспитателей показал, что работа по обучению грамоте планируется согласно Основной общеобразовательной программы Учреждения. Все воспитатели регулярно планируют дидактические игры, беседы, и ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, пальчиковые игры и гимнастики и т. д. Так же воспитатели проводят работу по обучению грамоте в различных формах: совместной деятельности с детьми, свободной деятельности, применяют разнообразные приёмы: образец правильного произношения, хоровые и индивидуальные повторения, мотивировку выполнения задания и др.

Воспитатели используют разную тематику разговоров как с одним ребенком, так и с подгруппой детей: о самом ребенке, его семье, о предметах и игрушках, о жизни в детском саду,об окружающей жизни. Планируется развитие диалогической речи через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. Диалог проходит через сюжетно-ролевые игры, речевые игры, игры-драматизации, театрализованную деятельность, планируются задачи по культуре общения.

Вместе с тем, недостаточно планируется индивидуальная работа (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников (младшая,старшая группы), индивидуальных бесед с детьми (старшая группа).

**Рекомендации:** Ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по ЗКР с 3 лет (конец года), уделять особое внимание постановке и отработке необходимых звуков. Убеждать родителей в важности речевого развития  и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи детей.

**Срок:** постоянно

**Ответственные:** воспитатели групп

**Организация развивающей предметно-пространственной среды.** Анализ игр, пособий, содержания книжных уголков показал, что во всех возрастных группах насыщенная среда для речевого развития детей. В группах оформлены речевые уголки, имеется разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: материалы для рассказывания, художественная литература, разнообразные дидактические игры для мелкой моторики, театральные уголки. Много игр и пособий сделаны руками родителей и педагогов.

Контроль показал - с целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех группах оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

**Рекомендации:**

   Речевой уголок не располагать в уголке природы, он должен быть постоянно действующим, работа в речевом уголке прописывается  в календарном плане. В организованных библиотеках для родителей не надо перегружать, ежемесячно менять репертуар в соответствии с предложенным списком программы «От рождения до школы». Особое внимание уделить  речевому стенду для родителей в подготовительной группе, т.к. стенд вообще отсутствует, информации для родителей будущих первоклассников никакой  нет.    Консультации для родителей должны выглядеть красочно и эстетично, для привлечения внимания. ( смена информации на стендах 2 раза в месяц).

**Срок:** постоянно

**Ответственный**: воспитатели

**Анализ характеристики коммуникативных умений** детей показал: дети владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адресность речи. У детей наблюдается в общении друг с другом сдержанность в жестах, мимике, они стараются выслушатьвоспитателя, или детей не перебивая, ожидая очереди. Практически все дети соблюдают речевой этикет из своего личного опыта, либо по подсказке воспитателя (во всех группах). Это слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения.

Дети общаются по разному поводу: в основном по какой-либо деятельности. Умеют общаться с подгруппой детей по организации игровой деятельности. Встречаются случаи дисциплинарного повода общения (конфликты между собой по поводу физических вмешательств, раздел игрушек или другого материала). Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Тематика разговоров в подгруппах детей бывает о книгах, играх и совместной деятельности, об игрушках (во всехгруппах). О жизни в детском саду, об окружающей жизни, о предметах чаще всего наблюдается в беседах группы детей с воспитателем.

Вместе с результатами обследования детей необходимо отметить профессионализм воспитателей. Тон общения воспитателей преобладает доброжелательный, спокойный.

Воспитатели внимательны к вопросам детей. Используют в общении речевой этикет, тем самым подавая положительный пример детям. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их. Вместе с тем, в редких случаях встречается строгость в позе,мимике и жестах.

В процессе тематической проверки были выявлены разнообразные формы работы:

-методические приёмы, направленные на подготовку к обучению грамоте:

- беседы;

- дидактические игры;

- игры – драматизации, сюжетно – ролевые.

Целенаправленное обучение предусматривает занятия, игры, игры, индивидуальное общение. Во время тематической проверки обращалось внимание и на речь воспитателя.

Организация работы с родителями, направлена на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье и является необходимым условием при создании единого речевого пространства в нашем ДОУ.

**Работа с родителями**. Контроль показал, что в Уголках для родителей содержатся консультации «С пальчиками играем – речь развиваем», «О нормальном речевом развитии ребёнка», «Для чего нужна артикуляционная гимнастика», «Делаем язычок послушным» и др. Имеются в наличии и папки – передвижки с артикуляционной гимнастикой и

пальчиковыми играми.

**Выводы по тематической проверке:**

1.Проблема подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте остается актуальной и в учреждении она решается положительно: через занятия, дидактические игры

2.В группах созданы хорошие условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен достаточно большой иллюстративный наглядный материал.

3.Положительный опыт педагогов учреждения по использованию в практике работы современные технологии по обучению грамоте дошкольников. Опыт работы по развитию звуковой культуры речи в режимных моментах, в свободном общении взрослых с детьми, формированию мотивации к речевым действиям, словесным играм, играм-упражнениям по формированию навыков использования правильной интонации в собственной речи, развитию восприятия тембровой окраски голоса, использованию упражнений на дыхание.

4. . Ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по ЗКР с 3 лет (конец года), уделять особое внимание постановке и отработке необходимых звуков. 5. Убеждать родителей в важности речевого развития  и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи детей

Председатель: О.А Закатнова

Члены комиссии: М.В. Чаава

А.Б. Исмагулова

Н.И.Шушпанникова