

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «30» 08 20 13 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 160»
О.А.Закатнова



Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
МДОУ «Детский сад № 160»

**1. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ
С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

1.1. Карта «Качество образовательных программ МДОУ»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Наличие ООП ДОУ.			
2	Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС ДО			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
2	Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация».	Содержание ООП ДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО.	Содержание ООП ДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий.

1.2. Карта «Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Качество образовательного процесса, организованного взрослым.			
2	Качество образовательного процесса самостоятельной детской деятельности.			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1	Содержательный раздел не в полной мере отражает требования к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП (отсутствуют некоторые подразделы).	Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП.	Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП, разработан в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП вносятся своевременно. Создание интереса к деятельности. Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям. Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов. Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности. Использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно) Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок. Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности. Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность умение доступно преподнести новый материал умение педагога точно формулировать вопросы к детям

2	<p>Менее 50 % обучающихся поглощены процессом; конкретная цель не фиксируется; бросают работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращаются к ней. Обращают внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия, комментируют их в речи, но не стараются быть понятым; довольствуются общением любого. Проявляют интерес к новым предметам, манипулируют ими, практически обнаруживая их возможность; многократно воспроизводит действия. С удовольствием участвуют в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещаются ближе к нему, стремятся совершить с ним трансформации физического характера (катают, бросают и т.д.)</p>	<p>От 70 % - 89 % обучающихся формулируют конкретную цель; в процессе работы может меняться цель, но фиксируют конечный результат. Иницируют парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение побуждение («Давай...»); поддерживают диалог в конкретной деятельности; начинают проявлять избирательность в выборе партнёра. Задают вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывают простые предположения, осуществляют вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата. Интересуются у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремятся освоить новые типы движений, подражая взрослому.</p>	<p>Более 90 % обучающихся обозначают конкретную цель, удерживают ее во время работы; фиксируют конечный результат; стремятся достичь хорошего качества; возвращаются к прерванной работе, доводят ее до конца. В развернутой форме предлагают партнерам исходные замысли, цели; договариваются о распределении действий, не упуская интересы других участников; избирательны в выборе, осознанно стремятся к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. Задают вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживают стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способны к простому рассуждению; проявляют интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). Интересуются у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняют различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечают свои достижения в том или ином виде спорта.</p>
---	---	--	---

1.3. Карта «Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений МДОУ»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Качество взаимодействия сотрудников с детьми.			
2	Качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.			
3	Качество взаимодействия с социумом.			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их индивидуальные особенности. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включает в игру и другие виды деятельности.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способны установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики каждого ребенка.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способны установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включает в игру и другие виды деятельности.
2	Наличие в образовательных программах МДОУ раздела «Взаимодействие с семьями обучающихся». Родители (законные представители) обучающихся участвуют в планировании образовательной деятельности и в мероприятиях детского сада. В МДОУ имеются письменные обращения граждан (жалобы).	Наличие в образовательных программах МДОУ раздела «Взаимодействие с семьями обучающихся». Родители (законные представители) обучающихся участвуют в планировании образовательной деятельности, в мероприятиях детского сада, родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения своих знаний о развитии	Наличие в образовательных программах МДОУ раздела «Взаимодействие с семьями обучающихся». Родители (законные представители) обучающихся участвуют в планировании образовательной деятельности, в мероприятиях детского сада, родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения своих знаний о развитии

	<p>разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., обеспечивает возможность для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.), пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности.</p>	<p>быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>МАДОУ в сети Интернет представлены результаты детской деятельности.</p>
--	--	---	--